

**WYDZIAŁ EDUKACJI
URZĘDU MIEJSKIEGO W SŁUPSKU**



**PLAN DZIAŁAŃ STRATEGICZNYCH
W ZAKRESIE POLITYKI EDUKACYJNEJ
MIASTA SŁUPSKA
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Słupsk, sierpień 2023 rok

WSTĘP

Kluczowym działaniem w zakresie polityki edukacyjnej w mieście jest rozpoznanie lokalnych potrzeb i możliwości w dziedzinie oświaty. Celem natomiast stworzenie odpowiednich warunków finansowych, administracyjnych i organizacyjnych, służących wielostronnemu rozwojowi młodego pokolenia mieszkańców.

Strategia oświatowa Prezydenta Miasta Słupska uwzględnia procesy i zmiany zachodzące w słupskich szkołach i placówkach oraz wskazuje kierunki optymalnego rozwoju słupskiej oświaty. Są one zorientowane przede wszystkim na doskonalenie organizacji i działalności dotyczącej funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek, w których zarówno dzieci, młodzież, jak i dorośli przygotowują się do udziału w życiu i przemianach społeczno-gospodarczego regionu, kraju i świata.

Cele, zadania i realizacje kierunków polityki edukacyjnej warunkują czynniki demograficzne, ekonomiczne, historyczno-ustrojowe i społeczne, które wymuszają przeprowadzanie na bieżąco diagnozy stanu oświaty. Na ich podstawie odbywa się racjonalizacja sieci szkół, rozumiana jako dostosowanie sieci szkół do potrzeb demograficznych Miasta Słupska, dostosowanie obwodów szkół do zmieniających się potrzeb mieszkańców oraz wykorzystanie potencjału bazy szkół dla całej społeczności Słupska.

I. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działają-

cymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II. Filary słupskiej edukacji:

1. **Rozwój:** rozwój bazy poszczególnych szkół, rozwój zawodowy nauczycieli, ich kompetencji miękkich i twardych, rozwój kompetencji kluczowych uczniów, tworzenie jakości wynikającej z oczekiwań społecznych, środowiskowych.
2. **Relacje:** komunikacja, empatia, tworzenie partnerstwa między nauczycielem a uczniem, współpraca szkół ze środowiskiem, rozwój kompetencji obywatelskich i społecznych, tworzenie nowych ról nauczycieli tutorów, inspiratorów uczniów do pracy nad własnym rozwojem.
3. **Radość:** szkoła jako miejsce lubiane i przyjazne, szkoła jako miejsce akceptacji praw ucznia, dające satysfakcję, odkrywające silne strony, bazujące na potencjale uczniów i nauczycieli, wspierające wychowanie do szczęścia (nauka przez zabawę), wspierające rozwój emocjonalny.

III. Realizacja kierunków polityki oświatowej Prezydenta Miasta Słupska na rok szkolny 2023/2024.

1. Wzrost jakości kształcenia oraz kreowanie postaw na rzecz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego (kontynuacja).

Cele:		Działania:
1)	kształcenie w oparciu o nowoczesne i efektywne metody;	<ul style="list-style-type: none"> – poprawa wyników egzaminów ósmoklasisty (działania naprawcze, – dbanie o wysokie wyniki matur, – kontynuacja kształcenia w oparciu o diagnozę kanałów uczenia się, – podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów, – kontynuacja działań w zakresie edukacji wielozmysłowej (przedszkola i szkoły podstawowe), – realizacja koncepcji transformacji szkół podstawowych, wypracowanej przez dyrektorów i liderów edukacji podczas studiów Edukacja Nowej Generacji, – prowadzenie międzyszkolnych laboratoriów wspierających rozwój zainteresowań i talentów uczniów, Centrum Rozwoju Nauki i Kompetencji, Laboratoria Przyszłości;
2)	nowoczesny warsztat pracy dyrektorów i nauczycieli;	<ul style="list-style-type: none"> – dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, tworzenie wspólnych narzędzi, programów, projektów edukacyjnych, organizacja tematycznych szkoleń i warsztatów, również w ramach sieci samokształcenia dyrektorów i nauczycieli, – zajęcia warsztatowe i organizacja wizyt studyjnych dla szkolnych liderów edukacji, – tworzenie i dzielenie się materiałami edukacyjnymi, wykorzystanie w codziennej pracy dobrych praktyk edukacyjnych, – doskonalenie pracy nauczycieli metodą projektu, – kontynuacja doskonalenia kompetencji kluczowych;
3)	kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela;	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie kapitału społecznego ucznia w oparciu o najczęściej stosowane wskaźniki, tj.: członkostwo w grupach dobrowolnych, frekwencja wyborcza, czytelnictwo gazet i czasopism, poziom zachowań altruistycznych (np. działalność charytatywna, krwiodawstwo) w celu minimalizacji poziomu przestępczości, narkomanii, samobójstw, rozmiaru szarej strefy, – organizacja lekcji obywatelskich, – łączenie patriotycznych uroczystości szkolnych z miejskimi, – współorganizacja i udział uczniów w imprezach kulturalnych

		<p>organizowanych przez Miasto oraz w świętach państwowych i rocznicach historycznych organizowanych przez Miasto Słupsk (m. in.: rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Narodowe Trzeciego Maja, Narodowe Święto Niepodległości),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie silnej identyfikacji z regionem, z uwzględnieniem historii i różnorodności kulturowej Pomorza, - tutoring rówieśniczy, - prezentacje jednostek oświatowych w środowisku lokalnym;
4)	wykształcenie umiejętności komunikacji, prezentacji własnych postaw i opinii, argumentacji;	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja debat i dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, zawodów, organizacji społecznych o charakterze szkolnym i międzyszkolnym, - organizacja zajęć dotyczących praw człowieka, praw dziecka, - organizacja mediacji rówieśniczych, - podejmowanie inicjatyw promujących pozytywny wizerunek nauczyciela i szkoły, budowanie przyjaznego klimatu wokół edukacji;
5)	skuteczny system nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektorów;	<ul style="list-style-type: none"> - udział w organizowanych przez nauczycieli lekcjach otwartych, lekcjach koleżeńskich w ramach zespołów przedmiotowych i sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli przedmiotowych, - systematyczne przeprowadzanie obserwacji lekcji, - szczegółowa analiza wyników kształcenia i wychowania, - ocena pracy nauczyciela z inicjatywy dyrektora, - ewaluacja pracy nauczycieli i dyrektorów, w tym wykorzystanie systemu ankietowania pracy nauczycieli przez uczniów, rodziców i partnerów edukacji.

2. Dobrostan emocjonalny - wsparcie nauczycieli, uczniów i rodziców.

Cele:		Działania:
1)	organizacja dodatkowych zajęć uwarunkowanych możliwościami psychofizycznymi uczniów;	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnozy potrzeb i ewaluacji realizowanych form wsparcia, - organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów, - organizacja zajęć wyrównujących szanse uczniów, - rozwijanie i promocja szkolnych talentów;
2)	a) działania integrujące i wspomagające	<ul style="list-style-type: none"> - integracja uczniów i ich rodziców ze środowiskiem rówieśniczym, organizacja wspólnych przedsięwzięć - pikników inte-

	<p>b) dbałość o dobre samopoczucie fizyczne,</p> <p>c) radzenie sobie ze stresem;</p>	<p>gracyjnych i festynów z udziałem rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> – integracja środowiskowa, edukacyjna i kulturowa uczniów i ich rodziców z doświadczeniem migracji i uchodźstwa, – promowanie sportu jako narzędzia integracji społecznej poprzez organizację przedsięwzięć łączących pokolenia, kreowanie właściwych postaw, wyłanianie lokalnych liderów sportu, – organizacja spotkań rodziców ze specjalistami przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupsku, – edukowanie na temat metod i technik radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałania czynom suicydalnym;
3)	kontynuacja przez pedagogów i psychologów szkolnych zaleceń zawartych w diagnozie Profi Competence Test for Young;	<ul style="list-style-type: none"> – praca z uczniem w obszarach: „Ja w relacji”, „Ja we współpracy”, „Ja w szkole”, „Ja i moje emocje”, „Ja i moja samoocena”, „Ja w działaniu”, – intensywna praca z uczniami z grupy ryzyka zagrożenia zaburzeniami emocjonalnymi - terapia i profilaktyka, – budowanie relacji, która zniweluje poziom negatywnych emocji i wpłynie na efektywne funkcjonowanie ucznia.

3. Kształtowanie świadomego wyboru ścieżki zawodowej uczniów.

Uczniowie powinni podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe na podstawie własnych predyspozycji i zainteresowań oraz na podstawie wiedzy o rynku pracy. W rzeczywistości podejmują je na podstawie przekonań własnych, swoich rodziców, swoich nauczycieli, przekazu medialnego. Świadomość wagi profesjonalnego doradztwa zawodowego i jego wpływu na decyzje edukacyjne i zawodowe uczniów jest w społeczeństwie niska. Powyższe działania wydają się być niezbędne do realizacji skutecznego doradzania w obszarze edukacji i zawodu.

Cele:	Działania:
1) wzmocnienie systemu doradztwa zawodowego;	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne diagnozowanie predyspozycji uczniów, odkrywanie ich talentów i zainteresowań, a także wspieranie w dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych oraz kształtowanie postaw przedsiębiorczych, – stosowanie skutecznych metod, technik i narzędzi diagnostycznych w doradztwie zawodowym, – wykorzystywanie lokalnych zasobów, organizacja spotkań z pracodawcami, wizyt studyjnych w celu podkreślania znaczenia pracy i roli zawodów, wizyty w zakładach pracy;
2) wyznaczenie podstawowych obszarów i celów;	– wzmocnianie refleksji nad związkiem pomiędzy wyborem ścieżki kształcenia a możliwościami dalszych dróg zawodowych,

		<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie rozumienia siebie: uzdolnienia, kompetencje, talenty, doświadczenia, ograniczenia, wartości, cechy charakteru, role zespołowe, możliwości, aspiracje, szanse, pożądany styl życia, postawy, przekonania, style działania, twórczość, - pomoc uczniom w zrozumieniu możliwości zastosowania zawodowego treści z różnych przedmiotów, - wzmacnianie świadomości istnienia zróżnicowanego świata pracy i zawodów, - nacisk na proces podejmowania decyzji;
3)	ukierunkowanie rodziców na efektywne wspieranie dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętne rozpoznawanie uzdolnień swoich dzieci, wspieranie ich talentów i zainteresowań, - zachęcanie pracodawców do organizowania w zakładach pracy dnia z dzieckiem, - uczestnictwo w targach edukacyjnych, targach pracy, dniach otwartych w szkołach.

4. Wzmocnienie roli pracodawców w obszarze kształcenia zawodowego.

Cele:	Działania:
1) stymulowanie i wspomaganie inicjatyw służących zaangażowaniu pracodawców w budowanie nowoczesnego systemu kształcenia zawodowego;	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie wspólnie z pracodawcami modelu absolwenta, - uczestnictwo pracodawców w wydarzeniach szkolnych, - włączanie pracodawców do udziału w tworzeniu programów edukacyjnych oraz w doskonalenie nauczycieli kształcenia branżowego, - zachęcanie pracodawców do współinwestowania w sprzęt do teoretycznej i praktycznej nauki zawodu;
2) promowanie dobrych praktyk w zakresie współdziałania szkół, pracodawców i innych podmiotów na rzecz efektywności kształcenia zawodowego;	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie praktyk i staży zawodowych dla uczniów oraz szkoleń branżowych dla nauczycieli ponadpodstawowych szkół zawodowych, - zachęcanie pracodawców do udziału w konferencjach, spotkaniach i seminariach dotyczących szkolnictwa zawodowego, - intensyfikacja współpracy z pracodawcami w realizacji kształcenia praktycznego uczniów w celu nabycia przez nich umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy, - współpraca z instytucjami zrzeszającymi pracodawców m. in. w zakresie opiniowania i wyboru kierunków kształcenia zawodowego, np.: Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową, Cechem Rzemiosł Różnych, Zrzeszeniem Pracodawców Pomorza, Pomor-

		skim Związkiem Pracodawców Pomorza;
3)	Promowanie szkolnictwa zawodowego;	<ul style="list-style-type: none"> – promocja szkół zawodowych wśród uczniów szkół podstawowych, – organizacja targów pracy, – kampania informacyjna w szkole, kampania medialna promująca dobre praktyki w przedmiotowym obszarze.

5. Działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej:

- 1) kontynuacja przesiewowego badania słuchu w klasach „0” systemem „Senti Flex” oraz badania słuchu i centralnego przetwarzania słuchowego systemem SAT dzieci od 8 roku życia do końca edukacji szkolnej;
- 2) kontynuacja przesiewowego badania procesu widzenia za pomocą narzędzia typu Karta badania wybranych parametrów wzrokowych wśród 6 latków oraz za pomocą Aparatu do przesiewowego badania wzroku (Portable Vision Screener) wśród dzieci od 3 roku życia do ukończenia edukacji szkolnej;
- 3) kontynuacja badań percepcji uczniów, audyt kanałów uczenia się oraz zaleceń zawartych w diagnozie Profi Competence Test for Young;
- 4) organizacja różnych form wsparcia nauczycieli z zakresu bieżących problemów społecznych i szkolnych (zgłaszanych przez jednostki oświatowe);
- 5) wypracowanie wspólnie z pedagogami szkolnymi wieloaspektowego programu profilaktyki społecznej dla uczniów różnych poziomów szkół i różnych grup wiekowych.

Polityka edukacyjna Prezydenta Miasta Słupska na rok szkolny 2023/2024 jest odpowiedzią na potrzeby mieszkańców miasta, w której efektywne zarządzanie oświatą staje się gwarancją i swoistą legitymacją rozwoju Słupska. W tej perspektywie jest ona - wiążąc ściśle jednostki miejskie oraz reagując na postulaty słupskiej społeczności - otwarta na podjęcie przyszłych wyzwań tak, by mogła jak najlepiej, jako rodzaj kontraktu społecznego, służyć wszystkim mieszkańcom miasta.

DYREKTOR WYDZIAŁU

 Anna Sudlak

Z up. PREZYDENTA
 Miasta Słupska

 Maria Makuczy
 ZASTĘPCA PREZYDENTA